



## Zorientowane na gender planowanie projektu (GOPP)

<b>Grupa docelowa/ grupy docelowe:</b>	Grupy projektowe, zespoły, kadra kierownicza, „następna generacja” kadry kierowniczej.
<b>Cel:</b>	Zapoznanie uczestników z aspektami zorientowanego na gender planowania projektu i przećwiczenie zastosowania na przykładzie z własnej praktyki.
<b>Metoda:</b>	Praca w grupach.
<b>Zadanie:</b>	<p>Na plenum zbierane są koncepcje projektów z zakresu obszarów działań uczestników, które mogłyby zostać opracowane za pomocą zorientowanego na gender planowania projektu. Następnie zostają wybrane trzy lub cztery przykłady określonych przypadków (w zależności od liczby uczestników i ich zainteresowań).</p> <p>Każda grupa robocza pracuje nad swoim przypadkiem według schematu zorientowanego na gender planowania projektu i umieszcza wyniki na kartkach lub na tablicy.</p>
<b>Ocena:</b>	<p>Modyfikacja: Trenerzy i trenerki gender albo uczestniczą przez jakiś czas bezpośrednio w pracy grup jako eksperci w zakresie gender, albo są angażowani jako tzw. „flying experts”.</p> <p>Prezentacja wyników na plenum i porady koleżeńskie. Ocena przebiega według następujących pytań:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jakie założenia zostały przyjęte w danym przypadku?</li><li>• Jakie pojawiają się trudności?</li><li>• Jakiego typu wsparcie jest jeszcze konieczne?</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	60 - 90 minut na grupy robocze, 45 - 60 minut na ocenę



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > Zarządzanie projektem  
> Zorientowane na gender planowanie projektu (GOPP)

**Materiały:**

Prostokątne kartki, pinezki, tablica, grube pisaki

Pomoce: patrz załącznik:

„Przegląd: Zorientowane na gender planowanie projektu“

**Uwaga:**

W przypadku gdy uczestnicy nie są przyzwyczajeni do pracy ze schematami planowania lub nie mają doświadczeń w systematycznym zarządzaniu projektami, należy na to ćwiczenie zarezerwować dużo czasu. Jeżeli to możliwe, uczestnicy powinni wcześniej przekazać przykłady przypadków i udostępnić szkice projektowe, aby zespół treningowy mógł je opracować pod kątem gender. Aby móc pracować z grupą bez odpowiedniego przygotowania, jako „flying experts“, trzeba posiadać ogromne doświadczenie w zakresie zorientowanego na gender planowania projektu i obszarów działań uczestników (kompetencje zawodowe i w zakresie obszarów działań).

**Przegląd: Zorientowane na gender planowanie projektu (GOPP)**

<b>Element planowania</b>	<b>Treść</b>
<b>Program lub projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Krótki opis programu lub tematu projektu</li></ul>
<b>Przegląd sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza genderowa warunków wstępnych programu lub projektu</li></ul>
<b>Sformułowanie celów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opis celów programu lub projektu</li><li>• Sformułowanie celów dotyczących polityki płci</li></ul>
<b>Analiza grupy docelowej/ grup docelowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zróżnicowany pod kątem gender opis grupy docelowej/grup docelowych programu lub projektu</li></ul>
<b>Założenia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przedstawienie możliwości działania, mających na celu osiągnięcie założeń dla grup docelowych. Jakie są przyjęte założenia dotyczące polityki płci?</li></ul>
<b>Wskaźniki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jakie są wielkości mierzone wykazujące realizację założonych celów?</li></ul>
<b>Instrumenty i metody</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jakich metod i instrumentów należy użyć? Jakie instrumenty dotyczące polityki płci można zastosować?</li></ul>
<b>Warunki ramowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pod jakimi warunkami ramowymi i ewentualnie, przy jakich restrykcjach, odbywa się realizacja programu lub projektu?</li></ul>
<b>Wymagania i wsparcie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaka kompetencja w zakresie gender jest potrzebna do opracowania programu lub projektu zgodnie z polityką płci? Jakie wsparcie jest pożądane?</li></ul>



## Przykład

Element planowania	Treść
<b>Program lub projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Krótki opis programu lub tematu projektu</li><li>• Konferencja „Czy rzeczywiście potrzebna jest w Europie praca z dziewczętami i chłopcami?”</li></ul>
<b>Przegląd sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza genderowa warunków wstępnych programu lub projektu</li><li>• Założenia dla pracy z dziewczętami i chłopcami w różnych krajach europejskich</li></ul>
<b>Sformułowanie celów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opis celów programu lub projektu</li><li>• Pobudzenie do międzynarodowej dyskusji na temat ukierunkowanej na kwestie płci pracy z chłopcami</li><li>• Wymiana doświadczeń na temat założeń dotyczących pracy z dziewczętami i chłopcami w Europie</li><li>• Nawiązanie do gender mainstreaming</li><li>• Sformułowanie celów dotyczących polityki płci</li><li>• Wsparcie dialogu pomiędzy kobietami w zakresie pracy z dziewczętami, a pomiędzy mężczyznami w zakresie pracy z chłopcami</li></ul>
<b>Analiza grupy docelowej/ grup docelowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zróżnicowany pod kątem gender opis grupy docelowej/grup docelowych programu lub projektu</li><li>• Multiplikatorki i multiplikatorzy (pedagogika)</li><li>• Reprezentantki i reprezentanci politycznych związków młodzieży</li></ul>



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > Zarządzanie projektem  
> Zorientowane na gender planowanie projektu (GOPP)

<b>Założenia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przedstawienie możliwości działania, mających na celu osiągnięcie założeń dla grup docelowych. Jakie są przyjęte założenia dotyczące polityki płci?</li><li>• Referaty wprowadzające na temat</li><li>• Pracy z dziewczętami</li><li>• Pracy z chłopcami</li><li>• Gender mainstreaming</li><li>• Warsztatów dla różnych grup docelowych</li></ul>
<b>Wskaźniki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jakie są wielkości mierzone wykazujące realizację założonych celów?</li><li>• Znaczący udział procentowy uczestników płci męskiej (Teza wyjściowa: w kwestiach dotyczących polityki płci kobiety częściej zajmują stanowisko niż mężczyźni)</li><li>• Za pomocą kwestionariusza badany jest stopień zadowolenia z merytoryki: zadowolenie z aspektów merytorycznych i metodyki jest duże</li><li>• Większość kobiet i mężczyzn dobrze oceniła możliwości, jakie zostały stworzone dla dialogu pomiędzy „męskimi” a „kobięcymi” założeniami</li></ul>
<b>Instrumenty i metody</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jakich metod i instrumentów należy użyć? Jakie instrumenty dotyczące polityki płci można zastosować?</li><li>• Moderowany dialog gender</li><li>• Uwzględnienie międzynarodowego składu uczestników</li><li>• Wykład na temat pracy z dziewczętami był prezentowany przez mężczyznę</li><li>• Wykład na temat pracy z chłopcami był prezentowany przez kobietę</li><li>• Obydwoje biorą udział w moderowanym dialogu</li></ul>



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > Zarządzanie projektem  
> Zorientowane na gender planowanie projektu (GOPP)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład na temat gender mainstreaming jest prezentowany przez zespół gender</li><li>• Osoba prowadząca (kobieta lub mężczyzna) posiada kompetencje w zakresie gender; przygotowywane są pytania przewodnie</li><li>• Uczestnicy przekazują pisemne pytania – wyraźnie widać, które pytania zostały przygotowane przez kobiety, a które przez mężczyzn, dzięki temu można je zadawać naprzemiennie</li><li>• Grupy warsztatowe mogą być albo jednolite pod względem płci, albo mieszane (należy wziąć pod uwagę międzynarodowy skład)</li><li>• Wnioski z ostatniego spotkania będą przebiegały pod hasłem: „Czy praca z młodzieżą musi być prowadzona w sposób wrażliwy na kulturową tożsamość płci? Komu może ona służyć?”</li><li>• Arkusz oceny</li></ul>
<b>Warunki ramowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pod jakimi warunkami ramowymi i ewentualnie, przy jakich restrykcjach, odbywa się realizacja programu lub projektu?</li><li>• Finansowe warunki ramowe (Budżet – budżetowanie pod kątem płci (gender budget))</li><li>• Miejsce musi być osiągalne przy pomocy publicznych środków komunikacji</li><li>• Ewent. opieka nad dziećmi (na prośbę)</li><li>• Zespół przygotowujący i prowadzący: kompetencja w zakresie gender</li><li>• Należy określić języki, w których będzie prowadzona konferencja</li></ul>
<b>Wymagania i wsparcie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaka kompetencja w zakresie gender jest potrzebna do opracowania programu lub projektu zgodnie z polityką płci? Jakie wsparcie jest pożądane?</li><li>• Jakie wsparcie jest pożądane?</li></ul>



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > Zarządzanie projektem  
> Zorientowane na gender planowanie projektu (GOPP)

Przykłady: Tablice z ocenami projektu „W gotowości na gender” („Fit for Gender“)

Projekt	Bestandsaufnahme Analyse	Ziele	Gender Ziele	Zielgruppe
Tagung "Brauchen wir wirklich eine Mädchen und Jungenarbeit in Europa?"	Ansätze von Jungen- und Mädchenarbeit in verschiedenen europäischen Ländern	Diskussion über geschlechter sensible Jugendarbeit anregen  Erfahrungsaustausch über Ansätze und Praxis von Jungen- und Mädchenarbeit in Europa  Bezug zu Gender Mainstreaming herstellen	Dialog zwischen Frauen in der Mädchenarbeit und Männern in der Jungenarbeit befördern  internationalen Dialog über geschl. sensible Jugendarbeit führen	Multiplikatorinnen und Multiplikatoren (Pädagogik)  Vertreterinnen und Vertreter politischer Jugendverbände
Ansatzpunkte	Indikatoren	Instrumente Methoden	Rahmenbedingungen	
Einführungsreferate - Mädchenarbeit  - Jungenarbeit - Gender Mainstreaming  Werkstätten für verschiedene Zielgruppen	hoher Prozentsatz männlicher Teilnehmer  Fragebogen: - hohe Zufriedenheit bezogen auf Inhalte - Der Raum zum Dialog wurde von der Mehrheit der männlichen und weiblichen Teilnehmenden als gut bezeichnet	Vortrag Mädchenarbeit durch einen Mann  Vortrag Jugendarbeit durch eine Frau  Vortrag zu Gender Mainstr. ♀ und ♂ im Wechsel  gender-kompetente Moderation  geschlechts-homogene und gemischte AG's  Schlussfolgerungen - Braucht die Jugendarbeit Geschlechtersensibilität	internationale Besetzung beachten  Gender-Dialog (moderiert)  Leitfragen durch die Moderation schriftliche Fragen der Teilnehmenden  Auswertungsfragebogen	Ort erreichbar mit öffentlichen Verkehrsmitteln  Kinderbetreuung  Konferenzsprache Übersetzung?  Budget
Anforderungen	Unterstützung			